

Openbare Basisschool de Dubbele Punt

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige beleidsafspraken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op De Dubbele Punt

Als uw kind bijna 4 jaar wordt, staat u voor een belangrijke keuze: de basisschool. Een school kiest u dan ook met zorg. Uw kind maakt in deze periode immers een enorme ontwikkeling door en wordt mede op school gevormd. Daarom is het essentieel dat school en ouders goed samenwerken en in grote lijnen hetzelfde belangrijk vinden in de begeleiding en vorming van kinderen.

De basisschooltijd is een boeiende en ontzettend leuke tijd. Op welke manier wij daarvoor zorgen, leest u in deze schoolgids. We nemen u mee in onze dagelijkse aanpak, onze organisatie en onze visie op onderwijs. Daarnaast vindt u in deze gids veel praktische informatie.

Veiligheid als fundament om te leren

In deze gids leest u hoe we dagelijks bouwen aan de juiste voorwaarden om tot leren te komen. Voor ons is **veiligheid de absolute basis**. Als kinderen zich veilig voelen, durven ze op ontdekking te gaan, te leren en te groeien.

Wij geloven dat een optimaal leerproces ontstaat wanneer we:

- Kinderen het vertrouwen geven dat ze **competent** zijn.
- Zorgen voor een sterke, positieve **relatie** tussen de leraar en het kind, en de kinderen onderling.
- Kinderen de ruimte geven in hun natuurlijke drang naar zelfstandigheid (**autonomie**).

Kinderen ondersteunen in dit proces, de juiste voorwaarden scheppen en hen liefdevol begeleiden in hun ontwikkeling van kleuter tot beginnende puber; dat is de prachtige taak van het team van De Dubbele Punt. En dat doen we altijd samen met u als ouder!

Op de hoogte blijven

Gedurende het schooljaar communiceren we op verschillende manieren met u, zodat u altijd goed op de hoogte bent:

- **De nieuwsbrief:** Maandelijks brengen we onze nieuwsbrief '**Infopunt**' uit met schoolbrede ontwikkelingen en belangrijke data.
- **De Parro app:** Voor een kijkje in de dagelijkse praktijk maken we gebruik van de Parro app. Hierin delen we leuke foto's uit de groep, korte updates en herinneringen. Ook kunt u via de app heel eenvoudig via een online gesprek contact opnemen met de leerkracht.
- **Onze website:** Daarnaast vindt u algemene informatie, documenten en handige links op onze website: www.obsddp.nl.

Wij wensen uw kind een fijne en leerzame tijd toe op onze school en rekenen op een mooie samenwerking met u. Want alleen samen halen we het beste uit ieder kind!

Namens het hele team, een prachtig schooljaar toegewenst!

Heidi de Heer, locatieleider en Inge Kamerbeek, directeur.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool de Dubbele Punt
Koetenburg 14
1719AR Aartswoud

☎ 0229582068
🌐 <http://www.obsddp.nl>
✉ directie@obsddp.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Inge Kamerbeek	ingekamerbeek@obsddp.nl
Locatieleider	Heidi de Heer	directie@obsddp.nl

Schoolbestuur

ALLURE, Stichting openbaar primair onderwijs
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 1721
🌐 <http://www.stichtingallure.nl>

Samenwerkingsverband

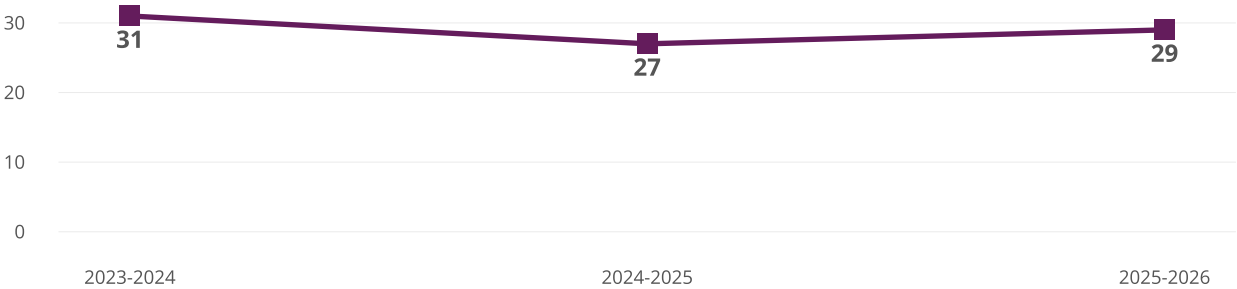
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen



Obs de Dubbele Punt is een prachtig gelegen en sfeervolle dorpsschool waar met én van elkaar geleerd wordt.
Bij de start van het schooljaar 26-27 zitten er 25 leerlingen op onze school. Zij zijn verdeeld over groep 1/2/3, 4/5/6 en (6)-8.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier

Samen

Ontwikkeling

Hoge verwachtingen

Missie en visie

Missie

Wij zijn De Dubbele Punt een kleine school met grote ambities. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, omdat wij weten dat alle kinderen kunnen leren. De leerkrachten staan hierin centraal. Zij overzien het leerproces en stellen vast welke kennis en vaardigheden cruciaal zijn om aan te bieden. Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs. De Dubbele Punt is een professionele leergemeenschap, waar wij van en met elkaar leren. Binnen ons onderwijs zien wij ouders als partners, samen dragen wij zorg voor de ontwikkeling van onze leerlingen. We streven ernaar aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en dat alle kinderen met plezier naar school gaan.

Visie

Visie op leren:

Ieder kind kan leren! Hierbij denken wij aan het opdoen van kennis, het leren van vaardigheden en een betrokken en actieve (werk-)houding. De leerkracht doet ertoe. Zij overziet het leerproces en zij stelt vast welke kennis en vaardigheden cruciaal zijn om aan te bieden. We laten leerlingen zoveel mogelijk succeservaringen opdoen. Fouten maken hoort erbij, je kunt er iets van leren en je wordt er beter van. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Dit is van invloed op de motivatie, het zelfvertrouwen en de prestaties.

Visie op organiseren:

Wij creëren een veilig pedagogisch klimaat en een optimale leeromgeving door het hanteren van regels en routines en het geven van positieve procesgerichte feedback. Hierbij is de driehoek; kind, ouders, school onmisbaar (Ouderbetrokkenheid 3.0). We werken volgens het EDI-model (expliciete directe instructie): een bewezen aanpak om de les effectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties. We werken met een gegarandeerd curriculum (schoolstandaard) waarin leerlijnen, referentieniveaus en arrangementen zijn verwerkt. Het reken- en leesonderwijs is georganiseerd in instructiegroepen.

Visie op professionaliseren:

Wij maken het verschil! We werken in een professionele leergemeenschap om samen ons onderwijs elke dag een stukje beter te maken. In de leerteams maken wij gebruik van: Lesson Study, actie onderzoek en de datateam methode (PLG pentagon). We werken evidence-informed; we nemen beslissingen op basis van data en literatuur. Wij blijven leren en onszelf ontwikkelen. We geven elkaar op professionele wijze feedback: bespreken-afspreken-aanspreken.

Visie op veranderen en verankeren:

We werken met kwaliteitskaarten waarin onze aanpak, evidence based, geborgd en jaarlijks geëvalueerd wordt. Binnen het leerteam wordt van en met elkaar geleerd vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de resultaten van ons onderwijs.

Identiteit

Allure is een stichting voor openbaar onderwijs en de scholen van Allure zijn daarmee scholen van en voor de samenleving. Zo geeft artikel 46 van de Wet op het Primair Onderwijs aan dat het openbaar onderwijs voor iedereen toegankelijk is, ieders godsdienst of levensbeschouwing eerbiedigt en bijdraagt aan “de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijk en maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden”. Daarnaast hebben alle scholen in Nederland de opdracht om leerlingen voor te bereiden op het participeren in een pluriforme, democratische samenleving. De openbare school is een plek waar leerlingen samen leven, samen leren en samen vormgeven aan de school. Het is een mini samenleving waarin ruimte is voor ieders verhaal en die gekenmerkt wordt door democratische waarden. In de school worden deze waarden zichtbaar in de cultuur, de organisatie, het onderwijs en in de verbinding die gelegd wordt tussen de school en de samenleving. Het is een plek waar verhalen uit de gehele samenleving kunnen samenkomen. De openbare school als school van en voor de samenleving, betekent tevens dat de school het als haar taak ziet bij te dragen aan een humane, inclusieve en duurzame samenleving. De school leert de leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de natuur. De kernwaarden van openbaar onderwijs waar vanuit wij handelen zijn: Gelijkwaardigheid-Vrijheid-Ontmoeting (bron: openbaaronderwijs.nu)

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze groepsstructuur: Leren van en met elkaar

Op De Dubbele Punt werken we met combinatiegroepen waarin meerdere leerjaren bij elkaar zitten. De school is opgebouwd uit de volgende groepen:

- **Groep 1/2/3**
- **Groep 4/5/6**
- **Groep 8**

Onze visie op de groepssamenstelling: "Sociaal verbonden waar het kan, cognitief uitgedaagd waar het moet."

De voordelen van een combinatiegroep

Deze bewuste samenstelling van onze groepen brengt grote voordelen met zich mee voor de ontwikkeling van uw kind:

- **Differentiëren op maat:** In een combinatiegroep is differentiëren heel natuurlijk. Heeft een kind extra uitdaging nodig? Dan kan een leerling meeliften met een hogere instructie. Heeft een kind juist wat meer tijd of herhaling nodig? Dan kan er zonder drempels worden aangesloten bij een instructie van een leerjaar lager. Zo krijgt ieder kind onderwijs op het eigen ontwikkelingsniveau, in de vertrouwde basisgroep.
- **Rollen omdraaien:** Kinderen ervaren tijdens hun schoolloopbaan hoe het is om de jongste, de middelste én de oudste in een groep te zijn. Ze leren hierdoor zowel te hulp te vragen als zelf de leiding te nemen en een ander te helpen.

Samen eten en buitenspelen

Juist omdat we een kleine school zijn, is sociale interactie ontzettend belangrijk voor ons. We doen dan ook zoveel mogelijk samen. Onze pauzes zijn daar een prachtig voorbeeld van: alle leerlingen van groep 1 tot en met 8 spelen gezamenlijk buiten. Zo leren de jongere en oudere kinderen elkaar écht kennen, helpen ze elkaar in het spel en ontstaan er unieke vriendschappen. Ook het gezamenlijke eetmoment in de hal versterkt dit groepsgevoel. Samen eten en samen spelen zorgt voor een hechte, vertrouwde sfeer waarin iedereen erbij hoort.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenactiviteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Spelen en werken	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Buitenspel en beweging	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Kringactiviteit met verschillende doeleinden	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taalactiviteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min

De start in de kleuterklas (groep 1/2)

Wanneer uw kind vier jaar wordt en voor het eerst bij ons op school komt, is dat een grote mijlpaal. Wij streven ernaar dat uw kind zich snel thuis voelt en met plezier naar school gaat. We zijn er namelijk van overtuigd dat een veilig en fijn gevoel dé basis is om te kunnen spelen en leren.

Op De Dubbele Punt zitten de jongste en de oudste kleuters gezellig bij elkaar in de groep. Dit stimuleert het samenwerken en het leren van elkaar.

Spelend leren vanuit thema's

Jonge kinderen ontdekken de wereld om zich heen door te spelen. Daarom werken we in groep 1/2/3 met aansprekende thema's die dicht bij de belevingswereld van uw kind liggen. Denk hierbij aan onderwerpen zoals *het restaurant*, *kunst* of *het heelal*.

Binnen zo'n thema zijn bijna alle vakgebieden met elkaar verweven. Tijdens één activiteit stimuleren we de ontwikkeling op meerdere vlakken tegelijk. Zo komen de volgende onderwerpen op een natuurlijke manier samenhangend aan bod:

- **Taal & Rekenen** (bijvoorbeeld rollenspel in de themahoek of tellen met materialen)
- **Spel in diverse hoeken & Constructie** (bouwen in de bouwhoek)
- **Creativiteit, muziek en beweging**

Volgen op eigen niveau

Om te zorgen voor een rijke en uitdagende speelleeromgeving, werken onze leerkrachten met de leerlijnen vanuit de Kleuterrevolutie. Kinderen ontwikkelen zich op deze leeftijd in sprongen. Onze leerkrachten houden de vorderingen nauwkeurig bij in het leerlingvolgsysteem. Zo passen we het aanbod – individueel of in kleine subgroepjes – precies aan op wat uw kind op dat moment nodig heeft. Zo kan elk kind op zijn of haar eigen niveau groeien.

Bewegingsonderwijs

De kinderen van groep 1/2/3 gymmen twee keer per week in de aangrenzende sporthal, deze lessen worden verzorgd door de eigen leerkracht.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Taal	 2 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal				 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kanjertraining	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Ons onderwijsaanbod: Samenhang en maatwerk

Kinderen leren het beste als vakken geen losse eilandjes zijn, maar met elkaar verbonden zijn. Daarom zoeken wij in onze lessen bewust naar de samenhang tussen verschillende vakken. Tijdens de lessen wereldoriëntatie besteden we bijvoorbeeld ook uitgebreid aandacht aan begrijpend lezen, woordenschat, kunstzinnige vorming en burgerschap. Zo krijgt de lesstof betekenis.

Omdat we optimaal willen aansluiten bij wat een specifieke groep of leerjaar nodig heeft, maken we flexibele keuzes in de invulling van onze onderwijstijd. De urenverdeling per vak kan hierdoor per groep verschillen; de lestijden in dit overzicht zijn dan ook een richtlijn.

Vakgebied en Methode

Rekenen	Pluspunt
Aanvankelijk lezen (gr. 3)	Lijn 3 & Zo leer je kinderen lezen en spellen
Technisch & vloeiend lezen (gr. 4-5)	Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen
Taal & Begrijpend lezen	Taalklasse
Spelling	Staal Spelling
Wereldoriëntatie	Blink Wereld
Burgerschap & Sociaal-emotioneel	Taalklasse en Kanjertraining
Schrijven	Klinkers
Engels	Blink Engels (Groove.me)
Topografie	De Junior Bosatlas
Muziek & Drama	Creëer en Leer

Burgerschap: Samen leven en leren

Burgerschapsonderwijs gaat over de basisnormen en -waarden van onze samenleving. De basisschool is de uitgelezen plek om hiermee te oefenen. De Dubbele Punt staat niet op zichzelf, maar vormt een actief en verbindend onderdeel van ons dorp en de gemeenschap.

Onze visie op burgerschap

Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed leren samenwerken. Zo ervaren ze dat ze zelf invloed hebben op een warme, veilige omgeving en leren ze verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen in de maatschappij.

Hoe ziet u dit terug in de klas?

Het bevorderen van burgerschap is een wettelijke taak voor scholen.

Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen de kennis en vaardigheden krijgen om:

- Een eigen, onderbouwde mening te vormen.
- Een democratische houding te ontwikkelen.

- Uit te groeien tot sociale, kritische, zelfredzame mensen met zelfvertrouwen.

Dit oefenen we dagelijks via de thema's van onze wereldoriëntatielessen en de gerichte lessen van de Kanjertraining.

De groepen 1 t/m 8 gymmen wekelijks in de aangrenzende sporthal. De groepen 1 t/m 3 gymmen onder begeleiding van de eigen leerkracht. De groepen 4 t/m 8 gymmen onder begeleiding van een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Zwerfboekenstation
- Inpandige sporthal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is of om een andere reden afwezig is, proberen we dit natuurlijk direct op te lossen. Via onze vervangerspool vragen we dan een invalkracht aan. Helaas is de krapte op de arbeidsmarkt in het onderwijs groot, en is er niet altijd een invaller beschikbaar.

Mocht dit gebeuren, dan zetten we een stappenplan in werking:

- **Stap 1: Interne oplossing** We kijken eerst of we het probleem binnen ons eigen team kunnen oplossen, bijvoorbeeld door een parttime collega extra in te zetten of een coördinator voor de klas te zetten.
- **Stap 2: Groepen samenvoegen (maximaal 1 dag)** Als het niet anders kan, voegen we de klas voor maximaal één dag samen met een andere groep. Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken, doen we dit nooit langer dan een dag. *Let op: onze kleutergroepen worden vanwege de specifieke onderwijsbehoeften nooit samengevoegd.*
- **Stap 3: Vraag tot thuisopvang** Is er écht geen andere optie? Dan vragen we u om uw kind die dag thuis op te vangen.

Wat zijn de spelregels bij thuisblijven?

Het naar huis sturen van een groep is altijd onze allerlaatste optie. Mocht het zover komen, dan hanteren we de volgende regels om de belasting voor gezinnen zo eerlijk mogelijk te verdelen:

1. **Maximaal twee dagen:** Een groep blijft maximaal twee opeenvolgende dagen thuis.
2. **Afwisselen tussen de groepen:** Is de eigen leerkracht daarna nog steeds ziek en is er nog geen invaller? Dan laten we een andere groep een dag thuisblijven. De leerkracht van die andere groep kan dan de klas overnemen die al twee dagen heeft misgelopen. Zo verdelen we de lasten over de hele school.
3. **Langdurige uitval:** Mocht het gaan om langdurige ziekte en blijft vervanging uit? Dan treden de maatregelen uit ons officiële noodplan in werking. Hierover wordt u dan direct geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

De overstap van kinderopvang naar school

De overgang van de peuterspeelzaal of de kinderopvang naar de basisschool is een grote stap. Om deze overstap zo soepel mogelijk te laten verlopen, besteden we veel zorg aan een goede overdracht.

Hoe brengen we de behoeften in kaart?

- **Warme overdracht:** We ontvangen van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf een overdrachtsformulier waarin de ontwikkeling van uw kind tot dan toe is beschreven.
- **Het intakegesprek:** Daarnaast plannen we een intakegesprek met u als ouder(s). U kent uw kind immers het beste. Samen bespreken we de ontwikkeling, interesses en eventuele bijzonderheden.
- **Gerichte start:** Bij de start op school kijken we direct naar de specifieke onderwijsbehoeften van uw kind, zodat we hier in de klas meteen goed op kunnen inspelen.

Actief meekijken bij twijfels of zorgen

Soms komt uit de warme overdracht of uit de gesprekken naar voren dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, of zijn er vooraf twijfels over de juiste aanpak. In die situaties gaan we graag een stap verder:

Mocht er behoefte aan zijn, dan nemen onze leerkrachten of de kwaliteitscoördinator (KC) vooraf een kijkje op de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf. Door uw kind in de eigen, vertrouwde speelomgeving te observeren en direct te schakelen met de huidige pedagogisch medewerkers, krijgen we de onderwijsbehoeften nog scherper in beeld. Zo zorgen we vanaf dag één voor een passende start op De Dubbele Punt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027.

- Het didactisch handelen van de leerkrachten is voortdurend in ontwikkeling
- De opbrengsten zijn passend bij de populatie
- De kwaliteitszorg op De Dubbele Punt is planmatig en cyclisch vanuit goed zicht op de ontwikkeling van al onze leerlingen.
- De Dubbele Punt is een professionele en democratische organisatie
- In de komende schoolplan periode hebben we visie en beleid beschreven op de basisvakken Burgerschap en Digitale Geletterdheid.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze kwaliteitszorg: Samen scherp op goed onderwijs

De kwaliteit van ons onderwijs is geen toevalstreffer. Binnen de scholen van Allure werken we met een heldere structuur waarin iedereen, van leerkracht tot bestuurder, medeverantwoordelijk is voor de basiskwaliteit en onze ambities.

1. Zicht op de kwaliteit in de school

Binnen De Dubbele Punt is de directeur verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. Zij houdt hier scherp zicht op door middel van:

- Regelmatige gesprekken met de locatieleider, de kwaliteitscoördinator (KC) en de leerkrachten.
- Gerichte lesobservaties in de groepen.

Onze leerkrachten houden op hun beurt de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet bij. Dit doen zij dagelijks en cyclisch door middel van observaties, toetsen en leergesprekken met de kinderen.

2. Kwaliteitszorg op bovenschools niveau

De basiskwaliteit moet te allen tijde op orde zijn. Daarom vinden er op bovenschools niveau structureel gesprekken plaats tussen de bestuurder van Allure, de schooldirecteur en de medewerker Kwaliteitszorg. In deze overleggen bespreken we de voortgang van onze ambities en bewaken we de stand van zaken rondom de onderwijskwaliteit.

Daarnaast monitoren we de kwaliteit jaarlijks met de Quickscans (QS) uit WMK. Hiervoor is een vierjarenplanning opgesteld die naadloos aansluit bij het strategisch beleidsplan. Omdat deze scans bovenschools worden uitgezet, hebben we niet alleen zicht op onze eigen school, maar ook op Allure als geheel. De resultaten leveren directe input voor de evaluatie van het lopende jaarplan en de ontwikkelpunten voor het nieuwe schooljaar.

Onze belangrijkste kwaliteitsaspecten zijn: Veiligheid, het pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen.

Continue professionalisering en cultuur

In de periode 2019–2021 hebben alle Allurescholen het intensieve traject '*Goed Presterende Scholen*' gevolgd onder leiding van het Academica Business College. Dit traject was gericht op de wetenschappelijke onderbouwing van ons onderwijs.

De waardevolle opbrengsten en methodieken uit dit traject hebben we stevig geborgd binnen ons team. Gemaakte afspraken en effectieve werkwijzen liggen vast in heldere kwaliteitskaarten, zodat we deze hoge standaard dagelijks vasthouden.

Professionele leerteams

Sinds het schooljaar 2020-2021 werken we met professionele leerteams om te bouwen aan een sterke schoolcultuur. Binnen deze leerteams ontwikkelen we ons onderwijs samen, op basis van harde data, eigen ervaringen en actueel wetenschappelijk onderzoek. Door met elkaar in gesprek te gaan, samen lessen voor te bereiden en bij elkaar in de klas te kijken voor gerichte feedback, tillen we de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend naar een hoger niveau.

Individuele- en teamscholing

Leren stopt nooit. Onze scholing is altijd tweeledig:

- **Teamscholing:** Gericht op het versterken van de gezamenlijke missie, visie en jaardoelen van de school.
- **Individuele scholing:** Leerkrachten krijgen volop de ruimte om zich individueel te specialiseren. Hiervoor maken we optimaal gebruik van het persoonlijk professionaliseringsbudget vanuit de CAO-PO.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op onze eigen school. Zo bereiden we ze zo goed mogelijk voor op de middelbare school en hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Onze school is aangesloten bij **Passend onderwijs West-Friesland** (samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland). Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij hun mogelijkheden. Mocht een kind bij ons toch niet helemaal op zijn plek zitten, dan gaan we samen met u op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

De ene leerling heeft meer steun nodig dan de andere. Daarom bieden we, net als alle scholen in de regio, twee niveaus van hulp: **basisondersteuning** en **extra ondersteuning**.

1. Basisondersteuning

Basisondersteuning is bedoeld voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in hun eigen klas te kunnen blijven meedoen. We hebben met alle scholen in de regio afgesproken welke basisondersteuning we minimaal bieden:

- **Lezen, spelling en dyslexie:** Leerlingen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. *Goed om te weten:* we testen zelf niet op dyslexie. Als we vermoedens hebben, bespreken we met u of verder onderzoek buiten de school nodig is.
- **Rekenen:** Kinderen met rekenproblemen krijgen extra uitleg en begeleiding in de klas. *Goed om te weten:* we testen zelf niet op dyscalculie. Mocht dit spelen, dan bespreken we samen de mogelijkheden voor extern onderzoek.
- **Taal (Nederlands als tweede taal):** Leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen extra hulp in groep 1 en 2. Vanaf groep 3 kunnen nieuwkomers maximaal 1,5 jaar naar een school met een speciale nieuwkomersklas in de regio.
- **(Hoog)begaafdheid:** Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen een aangepast programma. Ze maken minder standaardopdrachten (*compacten*) en krijgen juist meer uitdagende projecten (*verrijken*). *Meer informatie hierover kunt u lezen in het hoofdstuk extra informatie > onderwijs aan (hoog) begaafde leerlingen.*
- **Moeilijk leren:** Leerlingen die problemen hebben met leren of de ontwikkeling, geven we extra hulp. In overleg met de leerkracht, de kwaliteitscoördinator (KC) en u als ouders geven we deze hulp vorm.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag:** Met de duidelijke regels van onze Kanjertraining voorkomen we gedragsproblemen. We helpen leerlingen goed om te gaan met andere kinderen en hun werkhouding te verbeteren.

Daarnaast werken we sinds schooljaar 2025-2026 met TOR-overleggen. Een TOR-overleg (team ondersteuning en regie) is een overleg met de consultant/orthopedagoog vanuit het samenwerkingsverband en de kwaliteitscoördinator. De consultant kan meedenken met zorgen en casussen.

2. Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer intensieve hulp nodig. Dit noemen we 'extra ondersteuning'. Dit is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje, met als doel dat het kind goed kan blijven meedoen in de klas.

We leggen deze extra hulp vast in een persoonlijk **ontwikkelingsperspectief (OPP)** of een **individueel handelingsplan (IHP)**. Hierin staat precies welke hulp nodig is en wie deze geeft. Uiteraard worden u en uw kind hier vanaf het begin nauw bij betrokken.

Deskundige hulp binnen en buiten de school

Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer vraagt dan de school kan bieden binnen de zorgplicht vanuit de beschreven basis- en extra ondersteuning, gaan we samen met ouder(s)/verzorger(s) en overige betrokkenen in gesprek over het meest kansrijke aanbod voor de leerling. Dit gesprek wordt vormgegeven middels een ondersteuningsteam (OT), waarbij externe specialisten, waaronder de consultant, een P2O-er en schoolmaatschappelijk werk aansluiten.

Onze kwaliteitscoördinator (KC) coördineert deze stappen. Ook hebben sommige teamleden zich gespecialiseerd in specifieke ondersteuning. Daarnaast kunnen we altijd de hulp inschakelen van externe experts, zoals het team P2O of consultants van het samenwerkingsverband.

De grens aan onze ondersteuning

Soms is de grens van wat wij als school aan zorg kunnen bieden bereikt. Bijvoorbeeld als de veiligheid van de leerling zelf, klasgenoten of het team in gevaar komt. In zulke uitzonderlijke situaties maken we gebruik van ons gedragsprotocol (waarin staat wat gewenst en zeer ongewenst gedrag is) en het wettelijke protocol voor schorsing en verwijdering.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Extra ondersteuning bij lezen en spelling (Dyslexie)

Wanneer de basisondersteuning in de klas niet genoeg is en er sprake is van ernstige lees- en spellingsproblemen, zetten we een stapje extra:

- **Gerichte begeleiding (Zorgniveau 3):** Deze leerlingen krijgen extra begeleiding en oefening bovenop het basisaanbod. We werken hierbij met de beproefde methodieken *RALFI-lezen* en *Zo Leren Kinderen Lezen en Spell*.
- **Hulpmiddelen bij Ernstige Dyslexie (ED):** Leerlingen met een officiële dyslexieverklaring mogen gebruikmaken van hulpmiddelen die het lezen en schrijven makkelijker maken, zoals voorleessoftware.

Heeft u het vermoeden dat uw kind extra hulp nodig heeft? De leerkracht is altijd uw eerste aanspreekpunt om dit samen te bespreken.

Extra ondersteuning bij rekenen (Dyscalculie)

Voor leerlingen met ernstige rekenproblemen of een dyscalculieverklaring bieden we specifieke hulpmiddelen en programma's aan om frustratie te voorkomen en het zelfvertrouwen te vergroten:

- **Praktische hulpmiddelen:** In de klas maken deze leerlingen indien nodig gebruik van ondersteunende materialen. Denk hierbij aan getalkaarten, tafelkaarten, getallenlijnen, een opzoekboek (Spiekboek) of een speciale dyscalculie-rekenmachine.
- **Eigen lesplan:** Met een individueel handelingsplan maken we voor elke leerling met ernstige rekenproblemen een eigen, gerichte aanpak.
- **Een aangepast leerprogramma:** Als rekenen écht heel moeilijk blijft, kunnen we overstappen op een eigen leerprogramma met persoonlijke leerdoelen en intensieve begeleiding. Dit doen we bij voorkeur pas vanaf groep 6. We gebruiken hiervoor de methode *RekenRoute*, waarbij kinderen met specifieke werkboekjes doelgericht aan hun eigen vaardigheden werken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kanjertraining gecertificeerde leerkrachten
- Kwaliteitcoördinator

Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag

Omgaan met andere kinderen, omgaan met boosheid of angst en nieuwe dingen leren, is voor sommige leerlingen moeilijk. Zij kunnen de volgende hulp krijgen.

Training sociaal-emotionele vaardigheden (voor één leerling of een kleine groep)

- We bieden vanaf groep 6 een Rots en water-training. Een gedragsspecialist van buiten de school komt de training geven. Dit is een samenwerking van alle basisscholen uit de gemeente Opmeer.

Neem voor meer informatie contact op met de leerkracht van uw kind(eren).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Extra ondersteuning: Gedrag werkhouding en taakaanpak

1. Hoe geven we deze ondersteuning vorm?

Een fijne werkhouding en goed gedrag ontstaan niet vanzelf; dat leren we de kinderen stap voor stap. Onze basis hiervoor is de **Kanjertraining**, waarmee we dagelijks bouwen aan een veilig klasseklimaat en een eenduidige taal rondom gedrag.

Als we merken dat een leerling of een groep extra steun nodig heeft op het gebied van werkhouding, concentratie of taakaanpak, zetten we gerichte begeleiding in:

- **Signalering via KanVAS:** Twee keer per jaar gebruiken we het Kanjervolgsysteem om de klasdynamiek en het welzijn van elk kind scherp te monitoren.
- **Individuele plannen (IHP/OPP):** Wanneer een leerling structureel moeite heeft met bijvoorbeeld emotieregulatie of concentratie, stellen we in overleg met de ouders een individueel handelingsplan op. Hierin staan duidelijke, haalbare doelen (zoals: *'Ik kan 10 minuten zelfstandig aan een taak werken'*).
- **Klasinterventies:** Als de dynamiek in een hele groep stroef verloopt, zetten we tijdelijk extra Kanjer-oefeningen of gerichte groepstrainingen in om de rust en samenwerking te herstellen.

2. Welke speciale faciliteiten hebben we hiervoor?

Om rust te creëren en de taakaanpak te ondersteunen, maken we in de klassen gebruik van praktische, visuele en fysieke hulpmiddelen:

- **Visuele ondersteuning:** We werken met duidelijke dagschema's en pictogrammen op het bord, zodat kinderen precies weten *wat* ze moeten doen, *hoe* ze dat moeten doen en *hoelang* het duurt (bijvoorbeeld met behulp van een Time Timer).
- **Prikkelreductie:** Voor kinderen die snel afgeleid zijn, hebben we koptelefoons op school, zodat zij zich in alle rust op hun taak kunnen richten.
- **Actief zitten:** Indien nodig zetten we hulpmiddelen in zoals wiebelkussens of een wiebelkruk, om leerlingen te helpen hun fysieke onrust te reguleren.

3. Welke (externe) medewerkers zetten we in?

We lossen veel zelf op binnen het team, maar schakelen expertise in als de situatie daar om vraagt:

- **Interne expertise:** Onze eigen **kwaliteitscoördinator (KC)** adviseert de leerkracht, kijkt mee in de klas en helpt bij het opstellen en evalueren van de handelingsplannen. Daarnaast hebben we teamleden die gespecialiseerd zijn in het geven van de Kanjertraining.
- **Externe expertise:** Werken onze interne stappen niet voldoende? Dan kunnen we, altijd in overleg met u als ouder, de hulp inschakelen van het **team P2O** (Passend Onderwijs) of de consulent van het **samenwerkingsverband**. Zij kijken mee om het kind en de leerkracht verder te helpen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

Extra ondersteuning: Motorische en lichamelijke ontwikkeling

1. Hoe geven we deze ondersteuning vorm?

Lekker kunnen bewegen, rennen en schrijven draagt direct bij aan het zelfvertrouwen van een kind. We volgen de motorische ontwikkeling van onze leerlingen daarom nauwkeurig, vanaf de start bij de kleuters tot en met groep 8.

Als we merken dat een kind extra steun kan gebruiken (bijvoorbeeld door opvallende onrust, moeite met de pengreep of achterstand bij de gymlessen), zetten we gerichte begeleiding in:

- **Signalering in de praktijk:** Onze leerkrachten en de vakleerkracht gymnastiek observeren de kinderen tijdens het buitenspelen, de gymles en de schrijflessen.
- **Extra oefenmomenten:** Binnen de klas of in een klein groepje bieden we extra oefenstof aan. Denk aan gerichte fijn-motorische spelletjes bij de kleuters of extra schrijfoefeningen in de hogere groepen.

- **Afstemming met ouders:** Blijkt uit de observaties dat er meer nodig is? Dan bespreken we dit altijd met u als ouder en kijken we welke gerichte aanpak (al dan niet extern) helpend kan zijn.

2. Welke speciale faciliteiten hebben we hiervoor?

Binnen De Dubbele Punt hebben we verschillende materialen en faciliteiten om de motoriek dagelijks te stimuleren:

- **Fijne motoriek & Schrijven:** We maken gebruik van de schrijfmethode *Klinkers* en bieden specifieke hulpmiddelen aan in de klas, zoals ergonomische potlood greepjes.
- **Grove motoriek:** Ons schoolplein is ingericht om kinderen uit te dagen tot bewegen, klimmen en balanceren. Daarnaast maken we tijdens de gymlessen gebruik van professionele sportmaterialen die we kunnen aanpassen aan het niveau van het kind.

3. Welke (externe) medewerkers zetten we in?

Als de basisondersteuning op school niet genoeg is, kunnen we rekenen op korte lijntjes met specialisten:

- **Interne expertise:** Onze (vak)leerkracht gymnastiek levert een actieve rol bij het signaleren en extra begeleiden van kinderen met een hulpvraag op het gebied van de grove motoriek.
- **Externe expertise:** Wanneer er specifieke fysieke of motorische uitdagingen zijn, adviseren en verwijzen we (altijd in overleg met u) graag door naar externe professionals.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Extra ondersteuning: Medische en fysieke ondersteuning

1. Hoe geven we deze ondersteuning vorm?

Ieder kind verdient een volwaardige schooltijd, ook als er sprake is van een chronische ziekte, een lichamelijke beperking of een medische hulpvraag. We stemmen de zorg altijd nauw af met u als ouder(s) en eventuele medisch specialisten, zodat het onderwijs en de zorg hand in hand gaan.

- **Zorgvuldig medisch handelen:** We hanteren op school strikte en duidelijke protocollen rondom het toedienen van medicijnen en medisch handelen. Dit zorgt voor een veilige situatie voor zowel uw kind als ons team.
- **Onderwijs bij langdurige ziekte:** Moet uw kind vanwege een medische reden of langdurige ziekte (tijdelijk) thuisblijven of naar het ziekenhuis? Dan doen wij ons uiterste best om ervoor te zorgen dat uw kind erbij blijft horen en geen grote achterstanden oploopt.

2. Welke speciale faciliteiten hebben we hiervoor?

Onze school is ingericht om kinderen met fysieke uitdagingen te kunnen verwelkomen:

- **Toegankelijkheid:** Ons schoolgebouw beschikt over een volledig uitgerust mindervalidentoilet. Daarnaast kan de school (deels) rolstoeltoegankelijk gemaakt worden, zodat leerlingen zich zo zelfstandig mogelijk door het gebouw kunnen bewegen.
- **Maatwerk op de werkplek:** Indien nodig passen we de werkplek in de klas aan, bijvoorbeeld met een ergonomische stoel of een aangepaste tafel.

3. Welke (externe) medewerkers zetten we in?

Bij complexe medische situaties kijken we verder dan ons eigen team:

- **Interne afstemming:** Onze **kwaliteitscoördinator (KC)** is het centrale aanspreekpunt voor het coördineren van de medische zorgplannen op school en bewaakt de gemaakte afspraken met het team.
- **Landelijke expertise via Ziezon:** Als een leerling langdurig of chronisch ziek is, roepen we de hulp en het advies in van **Ziezon** (het landelijke netwerk voor ziek zijn en onderwijs). Samen met hun consultants zorgen we ervoor dat uw kind, ondanks de ziekte, zoveel mogelijk kan blijven meedoen met de klas.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities voor de leerlingenzorg

Als school kijken we continu hoe we ons onderwijs en de begeleiding van onze leerlingen nóg verder kunnen verbeteren. Voor de komende jaren ligt onze focus op het vasthouden, verfijnen en versterken van onze sterke zorgstructuur.

Onze belangrijkste ambities op dit gebied zijn:

- **De kracht van de 6-wekelijkse cyclus borgen:** We werken op De Dubbele Punt strikt handelingsgericht. Dit betekent dat we elke zes weken heel bewust de ontwikkeling van onze leerlingen evalueren, de zorgbehoeften bespreken en hier direct naar handelen. Onze ambitie is om deze effectieve cyclus stevig te blijven verankeren in ons dagelijks handelen, zodat er geen kind tussen de wal en het schip valt.
- **Korte lijnen met externe specialisten:** Hoewel externe specialisten (zoals logopedisten, kinderfysiotherapeuten of orthopedagogen) hun eigen praktijk buiten de school hebben, is het onze ambitie om de samenwerking met hen zorgvuldig te onderhouden. Door actief contact te onderhouden en expertise uit te wisselen, kunnen we de adviezen van deze specialisten direct meenemen in ons handelen in de klas. Samen met u en de behandelaar zorgen we zo voor één duidelijke, doorgaande lijn rondom uw kind.
- **Preventief handelen:** Door onze zorgcyclus zo scherp te houden, willen we onderwijs- en gedragsuitdagingen in een zo vroeg mogelijk stadium signaleren, zodat we zwaardere zorgtrajecten in de toekomst kunnen voorkomen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het hoorrecht: De stem van het kind

Sinds 1 augustus 2025 hebben alle leerlingen in het basisonderwijs wettelijk 'hoorrecht'. Dit betekent dat kinderen actief worden betrokken bij beslissingen over hun eigen onderwijs. Vooral wanneer er een ontwikkelingsperspectief (OPP) of een individueel handelingsplan (IHP) wordt opgesteld of aangepast, is de stem van het kind onmisbaar.

Op De Dubbele Punt vonden we het al vanzelfsprekend om met kinderen te praten in plaats van over hen, leerlingen vanaf groep 5 sluiten ook aan bij de gesprekken met ouders over hun ontwikkeling.

We nemen de mening van onze leerlingen dan ook serieus.

Hoe geven we dit in de praktijk vorm?

- **Op maat praten:** Afhankelijk van de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van uw kind, zoeken we naar een vorm die past. Dit kan een fijn gesprek zijn met de leerkracht of de kwaliteitscoördinator, maar bij jongere kinderen bijvoorbeeld ook via een tekening of met behulp van u als ouder.
- **Vastleggen en terugkoppelen:** De inbreng en de wensen van de leerling worden echt opgenomen in het OPP. Ook leggen we aan het kind (en aan u) uit hoe we deze adviezen hebben meegenomen in het uiteindelijke plan.

Hoorrecht over het ondersteuningsaanbod van de school

Naast het hoorrecht rondom het OPP hebben alle leerlingen het recht om hun mening te geven over de basisondersteuning en extra ondersteuning die de school biedt. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen aangeven wat zij nodig hebben om zich prettig te voelen, zich te ontwikkelen en goed te kunnen leren.

De school haalt de ervaringen en ideeën van leerlingen op via bijvoorbeeld gesprekken in de klas, leerlinggesprekken, enquêtes en/of de leerlingenraad. De opbrengsten hiervan worden meegenomen bij het evalueren en verbeteren van ons ondersteuningsaanbod.

De inbreng van leerlingen heeft bijvoorbeeld geleid tot aanpassingen in de begeleiding, afspraken rondom welzijn en veiligheid, en de wijze waarop ondersteuning binnen de school wordt georganiseerd. Op deze manier dragen leerlingen actief bij aan een ondersteunende leeromgeving voor iedereen.

Door te luisteren naar wat kinderen zelf aangeven nodig te hebben, zorgen we ervoor dat elk kind zich écht gehoord en gezien voelt in het eigen leerproces. Dit vergroot de betrokkenheid en het zelfvertrouwen!

Extra informatie

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen Passend Onderwijs werken de scholen in de regio nauw samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te realiseren. In ons **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)** staat een gedetailleerd overzicht van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden. Dit profiel wordt elk jaar geactualiseerd.

Onze specialisten

De kwaliteitscoördinator (KC) is vast op onze school aanwezig om de zorg te coördineren. Daarnaast krijgen wij via het samenwerkingsverband ondersteuning van een orthopedagoog, een P2O-er (Passend Onderwijs Ondersteuner), een schoolmaatschappelijk werker en een trajectbegeleider. Ook voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, maken we gebruik van de speciale ondersteuningsvoorzieningen voor hoogbegaafde leerlingen vanuit het samenwerkingsverband.

Het Ondersteuningsteam (OT)

Als blijkt dat uw kind extra ondersteuningsbehoeften heeft die we niet direct in de klas kunnen opvangen, dan plannen we een bijeenkomst met het Ondersteuningsteam (OT). Dit is een multidisciplinair team dat vijf keer per jaar op onze school samenkomt om leerlingen te bespreken.

Ouders zijn altijd vaste partners in het Ondersteuningsteam. Daarnaast is het team samengesteld uit:

- De schooldirecteur
- De kwaliteitscoördinator (KC)
- De groepsleerkracht(en)
- De schoolmaatschappelijk werker
- De orthopedagoog en/of P2O-er vanuit het samenwerkingsverband

Tijdens dit overleg kijken we breed naar de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Kan de school zelf de juiste hulp bieden? Hebben we expertise van buitenaf nodig? Of is het verstandig om aanvullend onderzoek te doen, bijvoorbeeld door een psycholoog? Alles gebeurt altijd in nauw overleg en met toestemming van u als ouder.

Het inschakelen van een extern deskundige

Het kan voorkomen dat u het als ouder nodig vindt om zelf, buiten de school om, een extern deskundige in te schakelen voor bijvoorbeeld een psychologisch onderzoek. In het belang van een goede samenwerking betrekken wij deze resultaten graag bij onze aanpak in de klas. Wel hanteren we hierbij de volgende vier criteria:

1. Het onderzoek wordt uitgevoerd door een **gekwalificeerd onderzoeker**.
2. De onderzoeker heeft **aantoonbare ervaring** met basisschoolleerlingen en er is sprake van een onafhankelijk advies.
3. Wij hebben als school **inbreng gehad** in het bepalen van de specifieke onderzoeksvraag.
4. Wij worden als school mondeling en schriftelijk **geïnformeerd over de volledige uitslag**.

Wanneer een extern onderzoek niet aan deze criteria voldoet, is de school niet verplicht om de uitkomsten of adviezen uit het onderzoek over te nemen in het onderwijsprogramma.

Vernieuwing in onze zorgstructuur

Om onze leerlingenzorg nog sterker te maken, voeren we vanaf het schooljaar 2026-2027 een nieuwe manier van samenwerken met het samenwerkingsverband in. We verschuiven onze focus hiermee nadrukkelijk naar de preventieve kant: we willen hulpvragen vóór zijn in plaats van ze achteraf op te lossen.

Het TOR (Team Ondersteuning Regie)

De kern van deze nieuwe aanpak is het **TOR (Team Ondersteuning Regie)**. Dit regie-overleg vindt vijf keer per jaar plaats op onze school. Hierbij sluiten de schooldirectie, de kwaliteitscoördinator (KC) en de vaste consulent vanuit het samenwerkingsverband aan.

Tijdens de TOR-bijeenkomsten kijken we met een brede blik naar de hele school. We bespreken signalen en behoeften op drie niveaus:

1. **Schoolniveau:** Wat heeft de school als geheel nodig op het gebied van expertise?

2. **Groepsniveau:** Hoe staat een klas ervoor en welke ondersteuning heeft een leerkracht eventueel nodig?

3. **Leerlingniveau:** Welke individuele signalen zien we en hoe kunnen we hier vroegtijdig op inspelen?

Door deze korte lijnen kunnen we sneller schakelen. We kunnen direct passende adviezen inzetten of lichte hulp organiseren, nog vóórdat een kleine hulpvraag uitgroeit tot een grotere zorg.

Onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen

Ieder kind verdient onderwijs dat past bij zijn of haar talenten en behoeften. Op De Dubbele Punt hebben we daarom specifieke aandacht voor (hoog)begaafde leerlingen en leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Ons doel is om hen vroegtijdig te herkennen, te begrijpen en het juiste onderwijsaanbod te bieden. Zo voorkomen we dat zij onderpresteren of vastlopen, en zorgen we ervoor dat zij met plezier naar school gaan.

Hoe signaleren we (hoog)begaafdheid?

Wij kijken continu en systematisch naar de behoeften van onze leerlingen. Dit begint al bij de start in groep 1 met een warme overdracht, een intakegesprek met ouders en specifieke observaties. In de groepen 2 tot en met 8 signaleren we op vaste momenten gedurende de schoolloopbaan. Ook bij leerlingen die vanaf een andere basisschool instromen, screenen we binnen de eerste zes weken.

De screening doen wij door middel van het **Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH)**. Dit instrument helpt ons om een compleet beeld van het kind te krijgen. Wanneer er een vermoeden is van (hoog)begaafdheid naar aanleiding van deze screening, gaan we verder onderzoeken hoe wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften. Hierbij werken we samen met u als ouder.

Ons onderwijsaanbod: Compacten en Verrijken

Als uit de signalering blijkt dat een leerling extra uitdaging nodig heeft, passen we het onderwijs binnen de klas op de volgende manieren aan:

- **Compacten:** We korten de reguliere instructie en lesstof in. Onnodige herhaling en oefening wordt zo overgeslagen.
- **Verrijken:** In de tijd die hierdoor vrijkomt, bieden we uitdagende en volwaardige vervangende lesstof aan.
- **Versnellen:** Biedt verrijking nog onvoldoende uitdaging en effect? Dan kunnen we in overleg met het Samenwerkingsverband een aanvraag voor een onderzoek doen. In uitzonderlijke gevallen kan een leerling versnellen en een jaargroep overslaan of versneld doorlopen.

Meer weten? Ons volledige beleid rondom de inzet van het DHH en de specifieke begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen staat uitgebreid beschreven in het Beleidsplan Hoogbegaafdheid van obs De Dubbele Punt. Dit plan is op te vragen bij de schooldirectie.

Vormingsonderwijs (op aanvraag)

De Dubbele Punt is een openbare school. De wet bepaalt dat er op onze school lessen vormingsonderwijs gegeven mogen worden als ouders hierom vragen. Dit godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs wordt binnen schooltijd gegeven, maar valt buiten de inhoudelijke verantwoordelijkheid van de school.

Deze lessen zijn een waardevolle aanvulling op de brede aandacht die wij zelf in onze reguliere lessen (en vanuit de Kanjertraining) besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming.

Hoe werkt de aanvraag?

Als de ouders van **zeven of meer leerlingen** aangeven interesse te hebben in vormingsonderwijs, vragen wij deze lessen aan bij de landelijke organisatie die dit verzorgt.

- **De lessen:** Het gaat om wekelijkse lessen van 45 minuten, verzorgd door een bevoegde vakdocent.
- **De richtingen:** U kunt kiezen uit boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs.
- **Kosten:** Er zijn voor u of voor de school geen kosten aan verbonden.

Voor meer informatie over het aanbod kunt u terecht op de website www.vormingsonderwijs.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjers op De Dubbele Punt

Op De Dubbele Punt werken we met de methode en de principes van de **Kanjertraining**. Hiermee leggen we een stevig fundament voor een veilige, rustige en respectvolle schooltijd. We geloven dat vertrouwen de basis is voor alles: voor rust in de klas, voor een fijne sfeer op het schoolplein en voor het welzijn van uw kind.

De Kanjertraining geeft onze leerlingen én leerkrachten concrete handvatten in sociale situaties. Dit doen we vanuit vijf gouden Kanjerregels:

- **We vertrouwen elkaar**
- **We helpen elkaar**
- **Niemand speelt de baas** (we werken samen)
- **Niemand lacht uit** (we hebben plezier)
- **Niemand doet zielig** (we doen mee)

Samen praten over gedrag

Met de Kanjertraining leren kinderen hoe ze op een positieve manier kunnen reageren in lastige of spannende situaties. Het motto van de Kanjertraining is hierbij: *wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is nóg belangrijker*. Juist die ervaringen vormen je als persoon.

Door deze training spreken we op school allemaal dezelfde taal. Dat zorgt voor duidelijkheid, saamhorigheid en een school vol zelfverzekerde 'Kanjers'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters.

Hoe bewaken we de sfeer en veiligheid?

De uitgangspunten van de Kanjertraining zijn verweven met onze hele schooldag. We kijken continu hoe het met de kinderen gaat. Merken we dat een kind niet lekker in zijn vel zit, of dat de sfeer in een groep onrustig is? Dan grijpen we direct in met gerichte oefeningen of gesprekken.

Om een vinger aan de pols te houden, gebruiken we professionele meetinstrumenten:

1. Het Kanjervolgsysteem (KanVAS)

Twee keer per jaar (in het najaar en in het voorjaar) vullen we het Kanjervolgsysteem in. Dit instrument geeft ons een heel nauwkeurig beeld van:

- De sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind.
- Hoe de klas als groep met elkaar omgaat.
- Wat het effect is van de Kanjerlessen die we geven.

Met deze vragenlijsten meten we niet alleen of er gepest wordt, maar kijken we veel breder. We onderzoeken de **veiligheid** (voelt het kind zich fijn en durft het zichzelf te zijn?), het **klimaat** (hoe is de sfeer in de groep?), en de **klasdynamiek** (speelt angst een rol of treedt de leerkracht goed op bij incidenten?).

2. Tevredenheid en veiligheid via 'Vensters'

Naast ons eigen volgsysteem, maken we gebruik van het landelijke platform 'Vensters':

- **Elk jaar:** Vullen de leerlingen een vragenlijst in over hoe zij de sociale veiligheid op school ervaren. Dit is wettelijk verplicht en helpt ons de school nóg veiliger te maken.
- **Om het jaar:** Meten we de algemene tevredenheid over onze school. We vragen dan breed naar de mening van de leerlingen, de medewerkers én naar die van u als ouder.

Via deze weg blijven we onszelf continu verbeteren, zodat De Dubbele Punt voor iedereen een fijne plek blijft.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Heidi de Heer	directie@obsddp.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sandra Bakker	sandrabakker@obsddp.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerken aan de groei van uw kind

Een goede betrokkenheid van u als ouder of verzorger is goud waard. Onderzoek laat zien dat kinderen simpelweg beter presteren op school als school en thuis op één lijn zitten. Op De Dubbele Punt geloven we dan ook sterk in een nauwe samenwerking, open communicatie en uw actieve meedenken. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind, en die verantwoordelijkheid geven we graag mét u vorm.

Samen optrekken

Als ouders bent u voor ons een gelijkwaardige partner. Niemand kent uw kind immers zo goed als u; u bent de ervaringsdeskundige. Daarom betrekken we u bij elke stap rondom de keuzes in ons onderwijsaanbod en de eventuele extra ondersteuning. U heeft dan ook een vaste plek in ons ondersteuningsteam.

Een compleet beeld

Door vanaf de start intensief samen te werken, krijgen we snel een compleet beeld van de mogelijkheden en behoeften van uw kind. Om die reden vragen we u ook om relevante informatie – zoals rapporten van medisch- of gedragsspecialisten – met ons te delen. Zo kunnen we samen het beste onderwijs en de juiste begeleiding bieden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De informatiebrief, InfoPunt. Deze verschijnt maandelijks.
- Parro, een app tussen school en thuis in een veilige omgeving.
- Ouderavonden
- Oudergesprekken; startgesprekken en rapportgesprekken.
- Als u één van de leerkrachten extra wilt spreken kunt u altijd een afspraak maken.
- Jaarkalender

Klachtenregeling

Sinds 1 augustus 1998 dient elke school in Nederland te beschikken over een klachtenregeling. Heeft u vragen of bent u het niet eens met het onderwijs zoals dat aan uw kind wordt gegeven, of is er sprake van een probleem met een leerkracht, dan kunt u zich het beste rechtstreeks wenden tot de leerkracht van uw kind. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt.

We hopen dat een goed gesprek voldoende is om het probleem op te lossen. Is dit niet het geval, dan kunt u zich wenden tot de directie. Bent u van mening dat uw problemen niet goed afgehandeld is, dan kunt u terecht bij het bestuur van de stichting. In verreweg de meeste gevallen kan een klacht op school in goed overleg worden opgelost.

De klachtenregeling is bedoeld voor die situaties waarin een klacht op school niet tot tevredenheid wordt of kan worden afgehandeld. Hoe functioneert de klachtenregeling? Een klacht kan worden ingediend door een leerling, ex leerling, een ouder of verzorger, maar ook het bevoegd gezag (lees: schoolbestuur) is ertoe gerechtigd. Dit kan zowel mondeling als schriftelijk gebeuren. De school heeft een vertrouwenspersoon aangesteld. Daarnaast is er een contactpersoon voor het bestuur aangesteld.

De namen van de vertrouwenspersonen kunt u vinden onderaan dit hoofdstuk. Degene die de klacht indient, kan zelf bepalen tot welke contactpersoon / vertrouwenspersoon hij/ zij zich wil wenden. Afhankelijk van de inhoud van de klacht zal deze actie ondernemen: er kan worden bemiddeld, er kan worden verwezen naar een instantie die gespecialiseerd is in opvang en nazorg, er kan zelfs aangifte bij de politie worden gedaan indien het strafbare zaken betreft.

De vertrouwenspersoon neemt bij zijn werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht. In moeilijke situaties stelt de vertrouwenspersoon zich in verbinding met de z.g. klachtencommissie. Deze is voor alle onder de hoede van een schoolbestuur vallende scholen ingesteld. In ons geval zijn dat alle openbare scholen van Stichting Allure. Deze hele procedure is strikt gebonden aan de regelgeving van de klachtenregeling en wordt met de grootst mogelijke omzichtigheid uitgevoerd. Een klacht moet binnen drie maanden na het incident worden ingediend. De vertrouwenspersoon van de school is Sandra Bakker

Vanaf 1 januari 2025 hebben wij, naast de interne vertrouwenspersoon, een nieuwe externe vertrouwenspersoon persoon via de organisatie Puntuit! De contactgegevens van de Externe Vertrouwenspersoon zijn als volgt:

Telefonisch tussen 09.00 - 21.00 uur: 023-2010219

Whatsapp (24/7): 023-2010219

Email: info@praatuit.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Koffieochtenden met directie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Hulp bij feesten en excursies

We organiseren gedurende het jaar tal van mooie activiteiten, zoals het schoolreisje, de excursies, de kerstviering en het Sinterklaasfeest. Om deze dagen tot een succes te maken, zijn we ontzettend blij met de hulp van onze ouders. Bij het voorbereiden, het vervoer of de begeleiding tijdens een activiteit: vele handen maken licht en bovenal gezellig werk!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Excursies en extra materialen t.b.v. thema's

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Via Stichting Leergeld kan subsidie worden aangevraagd door ouders met beperkte financiële middelen.

Stichting Leergeld West-Friesland

Zij ondersteunen kinderen van 4 tot 18 jaar.

Leergeld kan helpen met

- Schoolspullen zoals woordenboeken, rekenmachines, schoolfoto's, laptops
- Sportcontributie en sportkleding
- Fietsen
- Muzieklessen

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van Stichting leergeld: www.leergeldwestfriesland.nl



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melden en doktersbezoek

Is uw kind ziek? Laat het ons dan zo snel mogelijk weten. U kunt uw kind tussen **8:00 uur en 8:30 uur** ziekmelden. Dit kan op de volgende manieren:

- **Digitaal:** Via de Parro-app (dit heeft onze voorkeur).
- **Telefonisch:** Door te bellen naar school.
- **Mondeling:** Brengt u een broertje of zusje naar school? Dan kunt u dit ook direct doorgeven aan de leerkracht.

Afspraken onder schooltijd

Wij vragen u dringend om afspraken met bijvoorbeeld de huisarts, tandarts of orthodontist zoveel mogelijk **buiten schooltijd** te plannen. Zo mist uw kind geen belangrijke lessen. Moet een afspraak toch echt onder schooltijd plaatsvinden? Geef dit dan vooraf even door aan de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof buiten de schoolvakanties

De Leerplichtwet is heel streng: buiten de reguliere schoolvakanties mag uw kind geen les missen. Alleen in zeer uitzonderlijke situaties mag de directeur hiervoor toestemming geven.

Er zijn twee situaties waarin u verlof kunt aanvragen:

1. Vanwege uw beroep (vakantieverlof)

Kunt u door de specifieke aard van uw beroep (of dat van uw partner) echt niet twee weken als gezin op vakantie tijdens de zomervakantie? Dan kunt u mogelijk extra vakantieverlof aanvragen.

- **Wat hebben we nodig?** Bij deze aanvraag moet u een officiële werkgeversverklaring inleveren. Heeft u een eigen bedrijf? Dan vragen we om een accountantsverklaring.

2. Wegens bijzondere omstandigheden

Soms zijn er ingrijpende of feestelijke gebeurtenissen in de familie waardoor uw kind niet naar school kan. Denk hierbij aan een begrafenis, een huwelijk of een verhuizing van het gezin.

Kinderen van 5 jaar

Is uw kind 5 jaar en merkt u dat een volledige schoolweek nog te zwaar is? Dan mag u uw kind maximaal 5 uur per week thuishouden om uit te rusten. U hoeft hiervoor alleen de leerkracht te informeren. Wilt u dit uitbreiden naar maximaal 10 uur per week? Dan is er vooraf schriftelijke toestemming van de directeur nodig. Vanaf 6 jaar is een kind volledig leerplichtig.

Hoe vraagt u verlof aan?

Wilt u verlof aanvragen? Doe dit dan **minimaal 8 weken van tevoren**.

1. Download het verlofformulier via onze website (of haal een papieren versie op school).
2. Vul het formulier in en lever het in bij de directie of de leerkracht van uw kind(eren).
3. U hoort daarna zo snel mogelijk of de aanvraag is goedgekeurd.

4.4 Toelatingsbeleid

Uw kind aanmelden bij De Dubbele Punt

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school? Dat kan met het officiële aanmeldformulier, dat u op school kunt ophalen. Zodra we uw formulier hebben ontvangen, bekijken we de aanmelding zorgvuldig.

Het proces verloopt daarna in een paar duidelijke stappen:

Stap 1: Kunnen we bieden wat uw kind nodig heeft?

We kijken of onze school de juiste match is voor uw kind. Heeft uw kind specifieke ondersteuning of extra begeleiding nodig? Dan onderzoeken we of wij die zorg kunnen bieden. De mogelijkheden van onze school vindt u verderop in deze schoolgids.

- **Directe inschrijving:** Sluit ons onderwijs goed aan op wat uw kind nodig heeft? Dan schrijven we uw kind officieel in.
- **Verder onderzoek:** Hebben we nog vragen over de specifieke behoeften van uw kind? Dan maken we samen met u afspraken voor extra onderzoek. Denk hierbij aan een observatie op de peuterspeelzaal of de huidige school.

Stap 2: Samen in gesprek

Zodra we een compleet beeld hebben van wat uw kind nodig heeft, nodigen we u uit voor een gesprek. We bespreken dan of De Dubbele Punt de juiste plek is.

Stap 3: Wat als onze school niet de juiste plek is? (De zorgplicht)

Soms blijkt dat een kind ondersteuning nodig heeft die wij als school helaas niet kunnen bieden. In dat geval treedt onze **zorgplicht** in werking. Dit betekent dat we u niet zomaar laten gaan: wij begeleiden en helpen u intensief bij het vinden van een school die wél passend is.

Wettelijke termijnen

Vanaf het moment dat u uw kind officieel aanmeldt, heeft de school wettelijk **6 weken** de tijd om een passende onderwijsplek te vinden (bij ons of op een andere school). Als er meer onderzoek nodig is, mag de school deze termijn met maximaal **4 weken** verlengen. Meer informatie hierover vindt u op de website van Stichting Allure: <https://www.stichtingallure.nl/Protocollen>

4.5 Overige beleidsafspraken

Foto's, video's en uw privacy (AVG)

We laten u via Parro, de nieuwsbrief en onze sociale media graag zien wat we allemaal doen op school. Omdat we de privacy van uw kind heel belangrijk vinden, is uw toestemming hiervoor wettelijk verplicht.

We regelen dit op de volgende manier:

- **Bij de inschrijving:** Wanneer uw kind bij ons start, geeft u op het aanmeldformulier aan of we foto's en video's van uw kind mogen gebruiken.
- **Elk schooljaar een update:** Omdat uw voorkeuren kunnen veranderen, vragen we u aan het begin van ieder schooljaar om uw instellingen in Parro opnieuw in te vullen.
- **Tussendoor wijzigen:** U heeft altijd de controle. Wilt u uw keuze tussentijds aanpassen? Dan kunt u dit aangeven bij de leerkracht van uw kind(eren) of de directie.

Goed om te weten: De actuele registratie in Parro is voor ons altijd de leidraad. Staat uw kind daar op 'geen toestemming'? Dan zorgen we ervoor dat uw kind niet herkenbaar op de foto of video staat. Wanneer u geen voorkeuren aangeeft dan gaan wij uit van 'geen toestemming' en worden er geen herkenbaren foto's en video's van uw kind gedeeld.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Hoe volgen we de vorderingen van uw kind?

De leerkrachten houden de ontwikkeling en vorderingen van de kinderen nauwgezet bij. Dit is een continu proces dat we op verschillende manieren vormgeven: door dagelijkse observaties, directe feedback tijdens de les, leergesprekken met de kinderen en gerichte toetsing.

1. De ontwikkeling bij de kleuters (groep 1 en 2)

Bij onze jongste leerlingen draait het volgen van de ontwikkeling vooral om observatie in de praktijk. In de kleutergroepen maken wij de vorderingen van uw kind inzichtelijk met behulp van het specialistische volgsysteem van de **leerlijnen in Parnassys**. Zo zien we precies welke vaardigheden uw kind al beheerst en waar we nog extra kunnen stimuleren.

2. Methodetoetsen (groep 3 t/m 8)

Dit zijn toetsen die direct gekoppeld zijn aan de lesmethodes die we in de klas gebruiken. Ze meten of de leerling de doelen van de afgelopen lesperiode heeft behaald (doeltoetsen). Afhankelijk van het leerjaar nemen we methodetoetsen af voor de vakken:

- Rekenen
- Spelling
- Aanvankelijk technisch lezen (groep 3)
- Engels en topografie

3. Niet-methodegebonden toetsen: Leerling in Beeld

Naast de methodetoetsen gebruiken we het landelijke volgsysteem **Leerling in Beeld van CITO**. Deze toetsen staan los van onze dagelijkse lesmethodes en helpen ons om de langetermijnprestaties en de groei van uw kind op de landelijk vastgestelde route te volgen.

Groep 3 t/m 7:

- **Wanneer:** Deze toetsen nemen we twee keer per jaar af, in januari (midden) en in juni (eind).
- **Welke vakken:** Er worden toetsen afgenomen voor rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen.

Groep 8:

- **Wanneer:** De toetsen worden aan het begin van het schooljaar afgenomen, in oktober.
- **Welke vakken:** Er worden toetsen afgenomen voor rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen.

Van analyse naar aanbod (PDGO)

Het afnemen van toetsen is voor ons pas het begin. De resultaten van de CITO-toetsen worden door het team grondig geanalyseerd. Op basis van deze analyses passen we ons onderwijsaanbod direct aan op de specifieke behoeften van de leerlingen.

De leerkracht legt deze groepsbrede aanpak en de benodigde ondersteuning vast in het **Pedagogisch Didactisch Groeps Overzicht (PDGO)**. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs altijd naadloos aansluit bij wat de groep én de individuele leerling nodig heeft.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De doorstroomtoets en het schooladvies (groep 8)

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een verplichte **doorstroomtoets**. Hiermee laten de kinderen zien wat zij in de afgelopen jaren op de basisschool hebben geleerd. Het traject richting de middelbare school verloopt via een aantal vaste, zorgvuldige stappen:

1. Het voorlopig advies

In de weken voorafgaand aan de doorstroomtoets vindt het adviesgesprek met de leerkracht plaats. Hierin spreken we het voorlopig schooladvies uit voor het voortgezet onderwijs (VO). Dit advies baseren we op een brede blik: de leerprestaties door de jaren heen, de aanleg en de algehele ontwikkeling van uw kind op onze school.

2. De toets en het definitieve advies

De doorstroomtoets wordt afgenomen in januari of februari. De uitslag van deze toets kan het voorlopig advies alleen nog in positieve zin veranderen:

- **Hogere toetsscore:** Scoort een leerling op de toets hoger dan het voorlopig advies van de school? Dan stellen wij het definitieve advies in principe naar boven bij. Alleen als we gegronde redenen hebben dat dit niet in het belang van de leerling is, gemotiveerd door onze data, kunnen we besluiten het advies te behouden.
- **Lagere toetsscore:** Is de score op de toets lager dan ons voorlopig advies? Dan blijft het advies van de school gewoon leidend. De toets kan een advies dus nooit 'omlaag' halen.

3. De centrale aanmeldweek

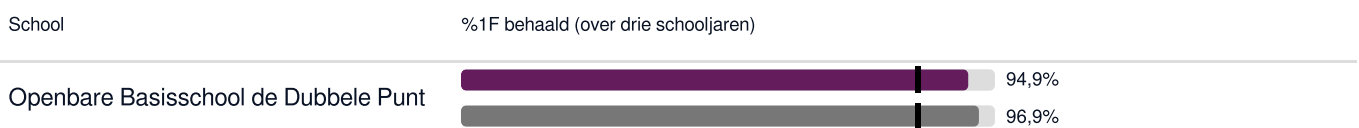
In maart volgt de landelijke, centrale aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs. In deze week melden alle leerlingen zich aan op de VO-school van hun keuze. Dit zorgt voor een eerlijke en gelijke kans op instroom voor ieder kind.

Onze resultaten en privacy

De gegevens van de recent afgenomen doorstroomtoetsen zijn voor ons als school volledig inzichtelijk. De resultaten zijn naar verwachting en passen bij onze schoolpopulatie; we zijn trots op de groei die onze leerlingen hebben laten zien.

Vanwege het kleinschalige karakter van De Dubbele Punt en het geringe aantal leerlingen in de eindgroepen, publiceren wij de exacte percentages en uitkomsten niet in deze gids. Op deze manier waarborgen we de privacy van onze individuele leerlingen.

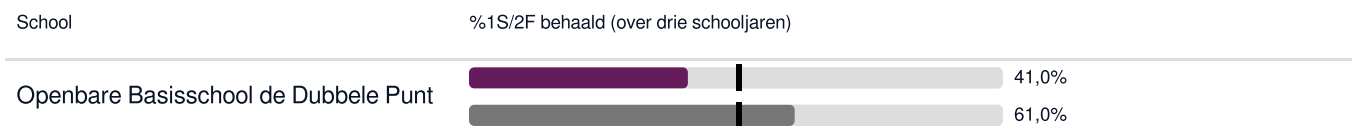
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De route naar het Voortgezet Onderwijs (VO)

Het geven van een passend schooladvies is een zorgvuldig proces waarin we niet over één nacht ijs gaan. Om tot een gedegen advies te komen, combineren we verschillende bronnen:

- **Leerprestaties:** We kijken naar de uitslagen van de tussentijdse toetsen (Leerling in Beeld) door de jaren heen.
- **Brede ontwikkeling:** De werkhouding, motivatie en sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind wegen zwaar mee.
- **Optioneel capaciteitenonderzoek:** Indien er extra informatie of bevestiging nodig is om het advies goed vorm te geven, kunnen we in overleg de **ADIT-toets** afnemen. Dit is een onafhankelijk capaciteitenonderzoek.

Warme overdracht en nazorg

Wanneer de keuze voor de middelbare school is gemaakt, zorgen de groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator (KC) voor een warme overdracht naar de nieuwe school. Onze betrokkenheid stopt bovendien niet zodra de kinderen ons schoolplein verlaten; wij blijven de vorderingen van onze oud-leerlingen nauwgezet volgen tot zij hun diploma op het voortgezet onderwijs op zak hebben.

Chronologisch tijdspad advisering

De weg van groep 7 naar de inschrijving op het VO volgt een landelijk vastgesteld tijdspad:

Eind groep 7

Het denkrichtingsgesprek

We bespreken de huidige situatie en geven een eerste richting aan voor het type VO dat passend zou kunnen zijn. (praktijkonderwijs, VMBO, MAVO, HAVO of VWO).

Oktober (begin groep 8)

Toetsperiode

Afname van de CITO / Leerling in Beeld-toetsen voor groep 8.

Januari

Het voorlopig schooladvies

U ontvangt het officiële voorlopige advies van de school.

Februari

De doorstroomtoets

Alle leerlingen van groep 8 maken de verplichte, landelijke doorstroomtoets.

Maart

Het definitieve schooladvies

Naar aanleiding van de uitslag van de doorstroomtoets wordt het definitieve advies vastgesteld en met u besproken.

De centrale aanmeldweek

In deze vaste, landelijke week schrijven alle leerlingen zich in op de middelbare school van hun keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	100,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

vertrouwen

verantwoordelijkheid

verbinding

Onze pedagogische visie: Samen leven en leren

Hoewel lesgeven de kern is van ons werk, gaan opvoeden en onderwijs op De Dubbele Punt hand in hand. Wij geloven dat een kind pas echt tot bloei en leren komt als het een grote mate van autonomie ervaart, zich gewaardeerd voelt en erop vertrouwt dat het competent is. Elk kind is met zijn of haar eigenheid een waardevol deel van de groep; iedereen doet er hier toe.

Omdat onze klassen bewust zijn samengesteld uit diverse leerjaren, ervaren kinderen op een heel natuurlijke wijze wat diversiteit is. De oudere kinderen helpen de jongere, en de jongere kinderen spiegelen zich aan de oudere. Precies zoals onze samenleving ook in elkaar zit. Zo leren we van en met elkaar, met respect voor ieders unieke talenten.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Sociale veiligheid, Kanjertraining en Burgerschap

Wij vinden het op De Dubbele Punt belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan. Een manier waarbij ze niet alleen respect hebben voor zichzelf en anderen, maar ook zorg dragen voor elkaar. In de school leren wij kinderen hoe je goed samenleeft en samenwerkt. We willen onze leerlingen een brede maatschappelijke kennis en een stevig verantwoordelijkheidsbesef meegeven.

De basis: Wij zijn een Kanjerschool

Om dit te bereiken, volgen we schoolbreed de uitgangspunten van de **Kanjertraining**. Dit is een landelijk erkende methode voor sociaal-emotionele vorming die volledig voldoet aan de strengste eisen van de onderwijsinspectie.

De Kanjertraining streeft ernaar om kinderen de volgende vijf kernwaarden te leren:

- **Positief en zorgzaam:** Op een fijne en respectvolle manier met elkaar omgaan.
- **Democratisch:** Op een gelijkwaardige manier met elkaar beslissingen nemen.
- **Constructief:** Conflicten praten we uit en lossen we samen op.
- **Verantwoordelijk:** Verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de schoolgemeenschap.
- **Openheid:** Openstaan voor de onderlinge verschillen tussen mensen.

Het programma richt zich niet alleen op de individuele sociale competenties van het kind, maar creëert vooral een **positief sociaal en moreel klimaat** in de hele school.

Het volgen van de ontwikkeling: Kanvas

De sociaal-emotionele ontwikkeling van zowel de groep als de individuele leerling volgen wij nauwgezet via het bijbehorende volgsysteem **Kanvas**. De resultaten uit dit systeem worden structureel besproken tijdens de groepsbesprekingen tussen de groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator (KC). Zo houden we de vinger aan de pols.

6 Schooltijden en opvang

Voor alle groepen gelden dezelfde schooltijden. Op woensdagmiddag zijn de kinderen vrij vanaf 12.00 uur.

De schooldeuren gaan 10 minuten voor tijd open.

Om 8.30 starten wij met de lessen en verwachten dan alle kinderen in de klas.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Een aantal kinderen maken gebruik van opvangorganisaties (voor- of naschoolse opvang) in de nabije omgeving van de school.

Dit zijn zelfstandige organisaties, deze zijn niet verbonden aan de school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Leerlingvrije week	14 juni 2027	18 juni 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen

vrijdag 18 september 2026
 maandag 05 oktober 2026 (Dag van de leraar)
 dinsdag 24 november 2026
 donderdag 18 februari 2027
 dinsdag 30 maart 2027
 vrijdag 23 april 2027

Administratie- dag/middagen

vrijdagmiddag 04 december 2026
 vrijdagmiddag 18 december 2026
 vrijdagmiddag 09 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Locatieleider	Dinsdag en donderdag	8.00-16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	Donderdag	8.00-16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	8.00-16:30

Contact opnemen

Heeft u een vraag of wilt u iemand spreken? Schroom niet om contact met ons op te nemen. Dat kan op de volgende manieren:

- **Even binnenlopen:** U kunt altijd na schooltijd even binnenlopen om te kijken of de leerkracht, de kwaliteitscoördinator of de directie tijd heeft voor een kort gesprek.
- **Bellen:** Voor dringende zaken of direct contact kunt u ons telefonisch bereiken via **0229-582 068**.
- **E-mailen:** Stuur u liever een bericht? U kunt een e-mail sturen naar directie@obsddp.nl, kc@obsddp.nl, ingekamerbeek@obsddp.nl, of rechtstreeks naar de betreffende leerkracht.

Voor uitgebreide vragen of een langer gesprek adviseren we u om vooraf even een afspraak te maken. Dan plannen we hier voldoende tijd voor in.